

CLASSE 2[^] biennio ITIS		
Competenza culturale di base		
<i>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</i>		
Competenze chiave interessate - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire e interpretare informazioni	unità formativa di apprendimento Evoluzione economica / sociale / istituzionale del Comune nel Basso Medioevo	
	discipline coinvolte storia, economia (monetazione e carte di cambio); diritto (statuti e autonomie)	Classe 2 [^] biennio ITIS

Titolo matrice

Comprendere il cambiamento storico (evoluzione del Comune) nella sua dimensione diacronica e sincronica.

La matrice è finalizzata a rilevare il possesso degli strumenti cognitivi, organizzativi, metodologici, metacognitivi, affettivo- relazionali inerenti un'unità formativa che vede coinvolte storia/ diritto/ economia.

Vista la partecipazione di più discipline, è previsto il lavoro di gruppo.

Componenti	Indicatori (tra parentesi le esplicitazioni)	Livelli /Soglia			
		PRINCIPIANTE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Cognitiva	<p>ORGANIZZARE IL SAPERE STORICO</p> <p>L'indicatore consente di osservare se lo studente sa collocare i fenomeni nel loro contesto spazio-temporale; acquisire le informazioni; trovare relazioni coerenti tra i fenomeni, esprimendo autonomia di ragionamento causale, deduttivo, di collegamento e connessione; se dispone di mezzi autonomi per leggere /interpretare carte, grafici /tabelle; nonché redigere mappe per lo studio</p>	<p>Individua /acquisisce le informazioni inerenti la dimensione spazio-temporale; mette in relazione alcuni passaggi relativi al cambiamento; crea mappe semplici; legge le informazioni più evidenti sulle carte; comprende le mappe che trova nel manuale</p>	<p>Organizza le informazioni e le colloca nel loro contesto spazio-temporale; acquisisce nuove informazioni; indica relazioni coerenti; costruisce mappe esplicative; legge e interpreta carte / grafici /tabelle</p>	<p>Organizza le nuove informazioni proficuamente per lo studio; colloca fatti e relazioni nello spazio-tempo; trova relazioni logiche tra i fenomeni; costruisce mappe esplicative in relazione allo scopo; legge e interpreta carte /grafici /tabelle con sicurezza</p>	<p>Assimila e organizza le nuove informazioni integrandole con quanto già possiede; le colloca efficacemente nel contesto spazio-temporale e causale; trova relazioni coerenti tra i fenomeni rilevati; costruisce mappe esplicative diverse rispetto allo scopo; legge e interpreta carte / grafici /tabelle in modo autonomo e sicuro</p>
	PROCESSI	RICONOSCERE	COLLEGARE	ELABORARE	ORGANIZZARE-STRUTTURARE
	<p>LAVORARE SULLE FONTI storiche</p> <p>L'indicatore consente di osservare se lo studente sa raccogliere/ contestualizzare gli elementi pertinenti del documento; mettere a confronto fonte storica con contributo storiografico; redigere un testo pertinente rispetto alla consegna</p>	<p>Raccoglie le informazioni più essenziali; redige un testo semplice di analisi; lavora in modo schematico, ma accettabile</p>	<p>Coglie gli elementi pertinenti del documento riconoscendolo come fonte; redige semplici testi in aderenza alla consegna</p>	<p>Affronta autonomamente i contenuti del documento, individuando i riferimenti legati all'ambiente storico-sociale; è consapevole del valore del documento; realizza la consegna in modo efficace</p>	<p>Elabora autonomamente efficacemente i contenuti del documento; coglie i riferimenti legati all'ambiente storico-sociale in cambiamento; acquisisce la consapevolezza del valore del documento; realizza la consegna in modo coerente.</p>
	PROCESSI	COMPRENDERE INDIVIDUARE	COLLEGARE	ANALIZZARE	ELABORARE

<p>Metacognitiva</p>	<p>RIFLETTERE sul proprio percorso mentale</p> <p><i>L'indicatore permette di osservare la capacità dell'alunno di ristrutturare la sua mappa concettuale in chiave autoriflessiva; denotando se ha effettuato un cambio negli atteggiamenti e nell'organizzazione dei nuovi saperi; dà spiegazioni circa i processi attivati e i percorsi mentali innescati per acquisire le nuove informazioni e rilevare le interconnessioni evidenziando consapevolezza riflessiva sui guadagni formativi dell'esperienza e dipanando eventuali passaggi (nel lavoro svolto) connotati da difficoltà</i></p>	<p>Indica alcune le tappe di base del percorso effettuato per acquisire le nuove informazioni gli aspetti di cambiamento avvenuti nel suo pensiero e nel suo atteggiamento; ha coscienza delle difficoltà incontrate; ha il senso del guadagno formativo raggiunto con l'esperienza di studio</p>	<p>Descrive le tappe di base del percorso effettuato per formarsi una nuova mappa concettuale in ordine alle nuove informazioni; riflette su quanto guadagnato in termini formativi; ripercorre riflessivamente le modalità del lavoro e le eventuali difficoltà incontrate</p>	<p>Descrive le tappe del percorso effettuato riflettendo sui processi implicati e la nuova ristrutturazione della mappa concettuale; enuclea guadagni formativi e difficoltà; ripercorre riflessivamente le tappe del lavoro ed espone criticamente eventuali difficoltà incontrate</p>	<p>Riferisce criticamente le tappe del percorso effettuato indicando e approfondendo i processi di ristrutturazione della mappa concettuale; acquisisce e interpreta nuove informazioni e relazioni logiche; riflette con coerenza e maturità sui guadagni formativi e le difficoltà incontrate; ripercorre riflessivamente le modalità del lavoro e comunica eventuali difficoltà incontrate</p>
<p>Socio relazionale</p>	<p>PARTECIPARE e INTERAGIRE con i compagni</p> <p><i>L'indicatore esprime il grado di coinvolgimento personale e del gruppo; la partecipazione e la consapevolezza di lavorare insieme; la capacità di organizzare un percorso comune; le strategie di superamento delle difficoltà; la comunicazione adeguata dei risultati nel rispetto della parola data a tutti</i></p>	<p>È disponibile a lavorare con gli altri, dando un proprio personale contributo; è aperto a superare eventuali conflitti; condivide le operazioni svolte; si sente responsabile del suo contributo; spiega quanto elaborato nella fase di comunicazione finale</p>	<p>Lavora in gruppo confrontandosi con compagni e docente; condivide il percorso con convinzione; è disponibile alla collaborazione; è responsabile del suo lavoro e della sua comunicazione del prodotto finale; è consapevole che l'esito del lavoro comune dipende anche dal suo contributo.</p>	<p>Lavora in gruppo considerando le eventuali differenze come una risorsa; si confronta con compagni e docente; è disponibile alla collaborazione con tutti i membri del gruppo; è responsabile del suo lavoro; ne comunica adeguatamente i risultati in armonia con gli interventi dei compagni</p>	<p>È molto coinvolto nel lavoro; condivide il percorso e partecipa in modo personale dando un contributo fattivo e concreto; interagisce con gli altri attivando, nel caso, strategie di superamento delle difficoltà; è responsabile del suo lavoro; comunica i risultati dando spazio a tutti i componenti del gruppo</p>