

<b>ASSE storico-sociale</b>		
<b>Competenza culturale di base</b>		
<b>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</b>		
<b>Competenze chiave interessate</b> <i>Acquisire e interpretare informazioni, progettare, individuare collegamenti e relazioni, agire in modo autonomo e responsabile</i>	<b>unità formativa di apprendimento</b> <b>Ecco cosa farò "da grande"</b>	
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>discipline coinvolte</b> <b>Diritto ed economia, Informatica</b></td> <td style="text-align: center;"><b>Classe</b> <b>Primo biennio superiori</b></td> </tr> </table>	<b>discipline coinvolte</b> <b>Diritto ed economia, Informatica</b>
<b>discipline coinvolte</b> <b>Diritto ed economia, Informatica</b>	<b>Classe</b> <b>Primo biennio superiori</b>	

<b>Titolo matrice</b>					
<b>Mercato del lavoro e occupazione</b>					
<b>Componenti</b>	<b>Indicatori</b> <b>(tra parentesi le esplicitazioni)</b>	<b>Livelli /Soglia</b>			
		<b>PRINCIPIANTE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>Situazio- nale</b>	<b>RAPPORTARSI CON LE FONTI DI DATI SUL MERCATO DEL LAVORO</b> affrontare le situazioni proposte per sviluppare la competenza di lettura di fonti: 1. tipologia delle fonti (frequenza cronologica, struttura statistica, ecc.) 1. supporto fisico (cartaceo, magnetico di massa, dinamico); 2. criteri di interrogazione (scorrimento, ricerca, filtraggio]	Utilizza criteri di lettura delle fonti di dati inadatti alla tipologia e al supporto sul quale sono conservate	Adegua i criteri di interrogazione a supporti fisici di facile lettura con tipologie di fonti note utilizzando procedure di natura applicativa	Sceglie criteri di interrogazione conformi a supporti variati adottando opportune strategie di analisi della tipologia delle fonti di dati	Seleziona procedure di interrogazione giustificandone l'adozione in rapporto alla variabilità dei supporti di memoria e delle tipologie di fonti di dati
<b>Cognitiva</b>	<b>ANALIZZARE LE OFFERTE DI LAVORO</b> analizzare un'inserzione isolandone gli elementi che caratterizzano il profilo professionale richiesto	Individua alcuni elementi della inserzione senza coglierne il senso generale	Individua gli elementi caratterizzanti una inserzione cogliendone il significato complessivo rispetto al profilo professionale richiesto	Individua tutti gli elementi di una inserzione cogliendo le tendenze generali all'interno delle fonti di dati esplorate	Analizza sistematicamente gli elementi di una inserzione costruendo una struttura generale per raffrontarne le caratteristiche con quelle di analoghe inserzioni
	<b>PROGETTARE UN CV INDIVIDUALE CHE RISPECCHI LE POSSIBILITA' DI IMPIEGO</b> mettere in luce i propri punti di forza in riferimento ai profili professionali richiesti	Riempie il format di un CV individuale senza esplicitare l'eventuale presenza di aspetti positivi nei confronti del profilo richiesto	Compila il proprio CV mettendo in luce le proprie caratteristiche universalmente positive	Organizza il proprio CV a seconda del profilo richiesto in modo da favorire una lettura efficace da parte datoriale	Progetta di volta in volta un CV diversificato cercando di mettersi nei panni del datore di lavoro

MATRICE DI VALUTAZIONE

<b>Metaco- gnitiva</b>	<b>CONFRONTARE LE OFFERTE CON LE CARATTERISTICHE PERSONALI</b> individuare le relazioni fra i profili richiesti nelle inserzioni e la propria identità professionale	Coglie in se stesso caratteristiche non richieste e/o non coglie in sé caratteristiche tipiche dei profili richiesti	Individua in sé le principali caratteristiche dei profili richiesti	Riconosce nella propria identità professionale gli elementi che caratterizzano determinati profili richiesti	Pone in risalto i propri punti di forza sul piano professionale nei confronti delle figure professionali richieste con maggior frequenza
<b>Socio relazio- nale</b>	<b>INTERAGIRE NEL DIALOGO</b> esplicitare saperi e ragionamenti e accogliere i contributi altrui; offrire spunti di approfondimento	Appare poco inserito nel gruppo di lavoro, per difficoltà di natura relazionale e/o cognitiva	Partecipa al dialogo di gruppo, contribuendo con la propria opinione allo svolgimento del compito	Partecipa attivamente al dialogo, argomentando il proprio ragionamento e favorendo l'espressione altrui	Si confronta criticamente con i ragionamenti dei compagni e nel gruppo, anche proponendo approfondimenti in vista di una migliore esecuzione del compito.