

ASSE DEI LINGUAGGI			
Competenza culturale di base Comunicare in lingua straniera attraverso l'utilizzo e la produzione di testi multimediali			
Competenze chiave interessate Comunicare nelle lingue straniere Competenze digitali (Quadro di riferimento europeo)	Unità Formativa di apprendimento Progettare con la LIM, con apprendimento cooperativo, comunicando in lingua tedesca. Unità di potenziamento e sviluppo delle abilità linguistiche in tedesco (Livello A2, QCER) di potenziamento dell'utilizzo della multimedialità e strumenti del Web2.0, di sviluppo, di promozione di abilità di comunicazione e collaborazione.		
	Nodo disciplinare Comunicare in lingua straniera esperienze vissute		
	Metodologia Didattica laboratoriale, secondo il dispositivo metodologico ILV (Laboratorio RED) e l'apprendimento cooperativo proposto da Y. Sharon e S. Sharon, D. W. Johnson, R.T. Johnson e E. J. Holubec.		
	Competenza attesa L'allievo crea una presentazione multimediale su un'esperienza vissuta (Viaggio studio), cooperando con i compagni, operando adeguate scelte linguistiche. Come impegno mentale è richiesto: comunicare e rappresentare, confrontare e organizzare i messaggi tra linguaggio verbale e non verbale, attivare processi di decodificazione, composizione, generalizzazione per riconoscere codici e modelli, operare creativamente e motivare.		
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Discipline coinvolte Lingua tedesca, Italiano e Storia</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Classe 2^a ITC, indirizzo AFM</td> </tr> </table>		Discipline coinvolte Lingua tedesca, Italiano e Storia	Classe 2 ^a ITC, indirizzo AFM
Discipline coinvolte Lingua tedesca, Italiano e Storia	Classe 2 ^a ITC, indirizzo AFM		

Titolo matrice Progettare una presentazione multimediale in lingua tedesca da un'esperienza vissuta.					
Componenti	Indicatori	Livelli/Soglia			
		PRINCIPIANTE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Situazionale	Recuperare ed esplorare Recuperare le nozioni lessicali e morfosintattiche per una prima organizzazione delle conoscenze. Esplorare gli strumenti multimediali con i quali operare. L'indicatore evidenzia le conoscenze linguistiche pregresse per poter comunicare e l'esplorazione della LIM nelle sue funzioni di base per poter utilizzarla.	Conosce parzialmente il lessico e le strutture morfosintattiche. Utilizza le funzioni di base della LIM in modo meccanico.	Conosce lessico e strutture morfosintattiche. Utilizza le funzioni base della LIM con proprietà, ma non sempre in modo efficace.	Conosce lessico e strutture morfosintattiche con padronanza. Utilizza la LIM con proprietà ed efficacia.	Conosce lessico e strutture morfosintattiche con padronanza e sicurezza. Utilizza la LIM con proprietà ed efficacia e valorizzandone le potenzialità.
	Ricerca informazioni, ideare L'indicatore evidenzia i processi per comprendere un messaggio o un testo, scegliendo le informazioni per descrivere esperienze ed eventi.	Sa reperire e catalogare le informazioni principali. Espone i contenuti talora con incertezza, ma senza compromettere la comprensione.	Sa reperire ed organizzare le informazioni principali attraverso una mappa. Espone i contenuti in modo semplice ma chiaro.	Sa reperire le informazioni principali collegandole con saperi acquisiti. Espone i contenuti con chiarezza, rielaborandoli in modo personale.	Sa reperire le informazioni principali, collegandole con saperi acquisiti e riformulandole con originalità. Espone i contenuti, rielaborandoli in modo personale e collegandoli con altri argomenti.
Cognitiva	Organizzare una presentazione multimediale L'indicatore evidenzia i processi per creare e presentare un prodotto multimediale, scegliendo il lessico, le strutture grammaticali e il registro adeguati, utilizzando gli strumenti digitali a disposizione	Crea una presentazione multimediale semplice, non sfruttando appieno le potenzialità dello strumento.	Crea una presentazione multimediale curata, nella quale c'è un buon equilibrio tra immagini, file audio e video.	La presentazione multimediale contiene tutte le informazioni principali, attira l'attenzione, è originale, c'è un buon equilibrio tra immagini, file audio e video.	La presentazione contiene tutte le informazioni principali, è accattivante, c'è un buon equilibrio tra immagini, file audio e video.
	Scegliere le strategie L'indicatore descrive le procedure messe in atto per "costruire" la presentazione.	Utilizza una "conoscenza dichiarativa", con la ripetizione corretta di procedure note.	Utilizza strategie originali, attivando procedure di buon livello di esecuzione, basate sulla ripetizione.	Utilizza il pensiero procedurale, riflette sulle procedure per ottenere una presentazione personale.	Utilizza il pensiero procedurale e ideativo. Riflette sulle strategie e le scelte operate, creando percorsi originali.
Metacognitiva	Riflettere sul percorso L'indicatore descrive il percorso formativo dell'allievo, esplicitando la consapevolezza che questi ha del processo di apprendimento, ed inoltre la sua capacità di autovalutazione e di monitoraggio.	Sa riconoscere le procedure che ha attivato nel percorso intrapreso.	Sa riconoscere le procedure attivate, riconosce le difficoltà, i punti forza del suo apprendimento.	Sa interpretare le procedure e le scelte fatte. È consapevole di ciò che ha appreso e di ciò che può modificare.	Sa interpretare puntualmente le procedure attivate, è consapevole dei punti forti e delle criticità, sa prevedere quali procedure attivare per un nuovo percorso.
	Interagire con i compagni L'indicatore descrive la capacità di cooperare e collaborare con i compagni, di assumere la responsabilità delle proprie scelte all'interno del gruppo. Indica altresì la capacità di coinvolgere i compagni nella presentazione dei progetti.	Contribuisce al lavoro di gruppo, esprime le proprie idee, che condivide con i compagni. Assume la responsabilità del compito. Presenta il proprio progetto non sempre curando l'interazione con i compagni.	Collabora nel gruppo, rispetta il ruolo e si assume la responsabilità delle proprie scelte, organizza il proprio contributo, consapevole che il risultato finale dipende anche dal suo personale apporto. Presenta il progetto richiamando l'attenzione dei compagni.	Collabora attivamente con i compagni, assumendo con responsabilità le scelte fatte, motivandole e condividendole. Propone strategie per la risoluzione del compito, che porta avanti con grande consapevolezza, prevedendo la reazione tra i compagni. Coinvolge i compagni nella presentazione.	Cooperava nel gruppo attivamente, si assume la responsabilità delle proprie scelte, che motiva con consapevolezza. Sa mediare e accettare le decisioni del gruppo. È in grado di offrire percorsi originali e strategie efficaci per la risoluzione del compito. Coinvolge i compagni con originalità e simpatia.