



<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	
<b>Competenza culturale di base</b> <b>Comprendere testi di tipo diverso</b> (narrativo, descrittivo, espositivo)	
<b>Competenze chiave interessate</b> <b>Imparare a imparare</b>	<b>Unità formativa di apprendimento</b>  <b>Usare strategie per comprendere<sup>1</sup></b>
	discipline coinvolte: <b>Latino</b>
	Classe <b>I liceo classico (3° anno<sup>2</sup>)</b>

Controllare i processi di lettura					
Componenti	Indicatori (tra parentesi le esplicitazioni)	Livelli /Soglia			
		PRINCIPIANTE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Situazio- nale	<b>Studio:</b> <u>Organizzare contenuti e metodi</u> (l'indicatore mette in evidenza come l'allievo affronta situazioni e contesti di comprensione: per es. elementi grammaticali, lessicali, contesto ...)	Riconosce gli elementi linguistici relativi a situazioni familiari e a contesti noti.	Riconosce gli elementi linguistici non solo relativi a situazioni familiari e a contesti noti, ma anche in base a semplici indizi contestuali.	Individua gli elementi linguistici in contesti variati, riconducibili, però, alla sua esperienza.	Individua gli elementi linguistici in contesti nuovi.
Cognitiva	<b>Fare inferenze</b> (l'indicatore mette in evidenza come l'allievo riesca ad andare oltre il testo, scoprendo presupposizioni o implicazioni).	Induce dal contesto il significato delle principali parole mancanti.	Induce dal contesto il significato delle parole mancanti.	Utilizza i suoi schemi di conoscenza e gli indizi contestuali per inferire.	Inferisce nuova conoscenza, governando e generalizzando le conoscenze in suo possesso e stabilendo relazioni fra gli elementi del testo.

MATRICE DI VALUTAZIONE

<p><b>Metaco- gnitiva</b></p>	<p><b>Ricostruire</b> [l'indicatore mette in luce come l'allievo affronti l'atto della lettura del testo, usando strategie (per es., la lettura orientativa e la lettura analitica), e ricostruisca i passi effettuati per giungere alla comprensione, verificandoli).</p>	<p>Affrontare la lettura come un atto unitario, decodificando il testo in modo meccanico senza ricostruirne il significato.</p>	<p>Usa alcune strategie per ricostruire il significato del testo, dopo averlo decodificato.</p>	<p>Usa le strategie apprese per ricostruire il significato del testo, verificando le soluzioni.</p>	<p>Usa in modo efficace le strategie di controllo dei vari momenti in cui si articola il processo di lettura. Ricerca soluzioni, anche in contesti nuovi, che verifica puntualmente, giustificando e argomentando.</p>
	<p><b>Riflettere sui propri processi</b> [l'indicatore mette in luce come l'allievo colga il senso e il significato dell'esperienza di apprendimento, nei prodotti (il prodotto testuale completo) e nei processi di conoscenza (processi cognitivi di comprensione e contestualizzazione, inferenziali ed euristici)].</p>	<p>Affronta l'esperienza di apprendimento cogliendone parzialmente senso e significato.</p>	<p>Affronta l'esperienza, cogliendone senso e significato più nei prodotti che nei processi di conoscenza.</p>	<p>Affronta in modo consapevole l'esperienza, cogliendo il senso e il significato dell'esperienza di apprendimento, sia nei prodotti che nei processi di conoscenza.</p>	<p>Affronta in modo consapevole e riflessivo l'esperienza, cogliendo il senso e il significato dell'esperienza di apprendimento, sia nei prodotti che nei processi di conoscenza, riconoscendo l'utilità della regola e proiettandosi verso diverse ipotesi.</p>



<sup>1</sup> Questa matrice è stata costruita a seguito dell'utilizzo del *cloze* nella didattica delle lingue classiche. Vedi la tecnica del [cloze](#)